МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ №261 от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Труд»

для обучающихся 3А класса

[redacted]

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Коломыйченко Надежда Юрьевна

р.п. Иловля 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» составлена на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR);

. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказа Минпросвещения РФ от 04.10.2023 N **738**. "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвящения РФ,касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету « Труд» рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
3 класс	1	34	8	8	10	8	34

Цель и задачи предмета

Цель:

Создать условия для всестороннего развития личности учащегося младшего возраста с нарушением

интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

1. Образовательные: 3 класс

1. Расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования материалов, поддающихся ручной обработке
2. Формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
3. Формировать знания названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами
4. Учить целенаправленному использованию специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей, игла).
5. Формировать умения самостоятельной ориентировке в задании и составлению плана работы.
6. Учить работать с операционными и технологическими планами при овладении некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
7. Формировать технический словарь на основе ознакомления и употребления в речи технической терминологии.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).
2. Расширять лексический запас на основе ознакомления с терминологией.
3. Развивать мыслительную активность и операции на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей между операциями и на основе сравнения изделия с образцом.
4. Развивать сенсомоторные процессы, глазомер через формирование практических умений.
5. Способствовать развитию регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.
6. Способствовать развитию мелкой моторики, аккуратного, точного выполнения практических действий при обработке поделочного материала.
7. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие личностные качества как аккуратность, самостоятельность, уверенность, активность,
2. Формировать коммуникативную культуру на основе развития активности, целенаправленности, инициативности.
3. Расширять культурный кругозор на основе обогащения знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
4. Воспитывать отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса к разнообразным видам труда, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса
5. Развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты.
6. Компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на

формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
	Работа с природными материалами	4	-
	Работа с бумагой и картоном	15	-
	Работа с текстильными материалами	6	-
	Работа с древесиной	3	-
	Работа с проволокой	3	-
	Работа с металлоконструктором	3	-
	Итого:	34	-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с нарушением интеллекта АООП в предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных и обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и ФАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
3 класс	

-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровыйобраз жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение заданиябез текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России.

Предметные результаты:

<u>3 класс</u>

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности; с помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности; с помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности; с помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности; с помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности; - с помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.	ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности; составлять план работы и осуществлятьконтрольных действий , используя элементы самостоятельности; подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности; выполнять изделие, используя элементы самостоятельности; отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементысамостоятельности; употреблять в речи технические термины,используя элементы самостоятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в

овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Формой промежуточной аттестации являются письменный и устный опрос, практическая работа, тестирование**.**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

/3 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов	1	
2.	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	
3.	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	
4.	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	
5.	«Картина на окантованном картоне»	1	

6.	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	
7.	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»	1	
8.	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	
9.	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1	
10.	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	
11.	Экскурсия в слесарную мастерскую «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1	
12.	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник»	1	
13.	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Квадрат»	1	
14.	Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	
15.	Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда»	1	
16.	Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	
17.	Изготовление карнавальной плоской полумаски	1	
18.	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка»	1	
19.	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный «Карнавальный шлем»	1	
20.	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	
21.	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1	
22.	Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	
23.	Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки»	1	
24.	Закрепление познавательных сведений о древесине. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
25.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1	
26.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1	
27.	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	
28.	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1	
29.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	
30.	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	
31.	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	

32.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	1	
33.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе